

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №51 «Торнакай»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующей МБДОУ
«ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»

А.Х.Исмагилова
Приказ № 112 от 29 08. 2024



Дополнительная образовательная программа
«Математические ступеньки»

Возраст детей: с 6 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Сафина Лейсан Фаритовна
Должность: воспитатель
Год разработки: 2024 г

г. Набережные Челны

Содержание		
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Цели и задачи программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел		
2.1.	Особенности организации Программы	6
2.2.	Интеграция образовательных областей	7
III. Организационный раздел		
3.1.	Перспективно-тематический план Программы	7
3.2.	Критерии оценки усвоения Программы	10
IV.	Список используемой литературы.	11

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы «Математические ступеньки» по развитию элементарных математических представлений стали:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (в актуальной редакции).
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в актуальной редакции).
- Региональный компонент. Шаехова Р.К. Радость познания – региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка–детский сад №51 «Торнакай».
- Положение «Об организации Дополнительной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №51 «Торнакай».

1.2. Актуальность

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения,

зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

1.3. Цель и задачи Программы

Цели реализации программы: развитие у детей дошкольного возраста логического мышления: развитие мыслительных операций, произвольного внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, а также на развитие зрительно-моторной координации, создавая условия для формирования личности, готовой к школьному обучению.

Основные **задачи** программы

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, привить вкус к учению.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в образовательную деятельность (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).
- Привить любовь к конкретному предмету – математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

•Развитие представлений о величине:

• Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

• Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

•Развитие представлений о форме:

• Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

• Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

• Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

• Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

• Развитие пространственной ориентировки:

• Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

• Понимать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

• Развитие ориентировки во времени:

• Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Занятия по математике помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. К концу обучения программы формирования элементарных математических представлений предполагается продвижение детей в развитии: мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом формируются следующие основные умения:

1. Умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать насколько одно число больше (меньше) другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

2. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.

3. Умение записывать сложение и вычитание при помощи знаков $+$, $-$, $=$.

4. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости, площади).

6. Умение практически измерять длину, массу и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и др.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

7. Умение, наряду с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом узнавать и называть другие геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение по заданному образцу конструировать из простых фигур более сложные фигуры.
9. Умение различать отрезок, кривую, прямую линию
10. Умение называть двузначные и однозначные числа
11. Умение работать с десятками.
12. Умение называть четные и нечетные числа умственные операции.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации Программы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год. Возраст детей – 6-7 лет (подготовительная группа).

Формы и режим ООД

Формы работы с детьми: занятия проводятся с подгруппой детей в количестве не более 15 человек.

Учебный процесс рассчитан на 32 учебных недели.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Занятия проводятся в один раз в неделю во вторую половину дня, с сентября по май.

Общее количество занятий: 32.

Основная форма учебного процесса:

- подгрупповые занятия.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

- Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»
- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Тетради в клетку
- Линейки
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- стаканчик литровый
- Часы и циферблат
- Набор цифр
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон
- Счетные палочки

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

1. **«Физическое развитие»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. **«Социально-коммуникативное развитие»**, где знания и умения, полученные на ОД детьми, применяют в игровой деятельности. Содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения.

3. **«Речевое развитие»** - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. **«Познавательное развитие»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

5. **«Художественное-эстетическое развитие»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

III. Организационный раздел

3.1. Перспективно-тематический план работы математического кружка «Математические ступеньки»

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1 «Похожие и разные по форме» 2. «Слева и справа, вверху и внизу, левее, правее»	Продолжать учить детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов , одинаковые по цвету; формировать умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать слова «до», «между», «перед», «после»; развивать память, мышление. систематизировать пространственные представления; научить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради. развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление, речь; учить детей писать графический диктант, используя понятия «Слева и справа, вверху и внизу».
Октябрь	1. «Свойство предметов: цвет, форма, размер» 2. «Столько же, больше, меньше, первый, последний» 3. «Следующий и предшествующий, один и несколько» 4. «Сложение. Название компонентов и результата действия сложения. Знак«+».	Закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку . Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Формировать умение сравнивать группы предметов путем соединения пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, познакомить с понятиями «первый, последний»; развивать память, логическое мышление. Познакомить детей с понятиями «Следующий и предшествующий, один и несколько»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов . Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов (цвет, величина); развивать интерес к математике .

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1 Вычитание. Знак «-».</p> <p>2 «Пара предметов»</p> <p>3 «Точки. Прямые и кривые линии»</p> <p>4 «Отрезки и дуги»</p> <p>5 «Закрепление пройденного»</p>	<p>Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.</p> <p>Учить детей группировать предметы парами; развивать логическое мышление; закрепить порядковый и количественный счет.</p> <p>Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии; уточнить и обобщить геометрические представления детей; сформировать представления о понятиях «<i>прямая</i>», «<i>кривая</i>»; развивать пространственное воображение;</p> <p>Познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками, другими предметами; ввести понятия «<i>отрезок</i>» и «<i>дуга</i>»; рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги; учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.</p> <p>Закрепить знания детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; умение называть и различать прямые, кривые, отрезки, дуги, а также умение ориентироваться на листе бумаги; развивать память с помощью решения различных заданий: найди отличия, найди короткий путь.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1 «Знаки больше, меньше и равно»</p> <p>2 «Части суток и времена года»</p> <p>3 «Состав чисел 1,2»</p> <p>4 «Состав числа 3»</p>	<p>Учить детей сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (<i>много - мало</i>) и относительного (<i>больше - меньше</i>) сравнения; устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «<i>больше</i>», «<i>меньше</i>», «<i>равно</i>» между соответствующими рассматриваемым множествам числами; использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <); сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств.</p> <p>Ввести понятия "части суток", "времена года", закреплять привычные временные представления; развивать речевые умения и логическое мышление.</p> <p>Изучить числа 1 и 2, их состав, написание цифр 1 и 2, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.</p> <p>Знакомить детей с составом числа три; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи,</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1 «Знакомство с часами»</p> <p>2 «Состав числа 4»</p> <p>3 «Состав числа 5»</p> <p>4 «Состав числа 6»</p>	<p>Учить детей показывать на часах время; развивать смекалку, зрительную память, воображение.</p> <p>Знакомить детей с составом числа 4; учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи</p> <p>Знакомить детей с составом числа 5; учить составлять число 5 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение;</p>

		способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи Изучить состав числа 6, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке , развивать мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
Февраль	1 «Состав числа 7» 2 «Состав числа 8» 3 «Состав числа 9» 4 «Состав числа 10»	Изучить состав числа 7, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке , развивать мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие. Изучить состав числа 8, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке , развивать мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие. Изучить состав числа 9, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке , развивать мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
Март	1 «Однозначные и двузначные числа» 2 «Счет десятками» 3 «Измерение длины отрезка. Сантиметр» 4 «Закрепление пройденного»	Познакомить детей с понятиями «однозначное число» и «двузначное число»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; воспитывать интерес к математике через достижения результатов, усидчивость. Сформировать понятие " круглое число,десяток", способность к счету десятками в прямом и обратном счете в пределах 100, развивать память, мышление Формирование нового понятия «сантиметр»; усвоить с детьми способ измерения длины с помощью линейки: измерить длину отрезка и выразить её в сантиметрах. Закрепить с детьми состав чисел до 10; понятия однозначные и двузначные числа; счет десятками;измерение длины, закрепить умения определять время по часам
Апрель	1 «Плоские и объемные геометрические фигуры» 2 «Измерение объема. Литр.» 3 «Симметричные фигуры» 4 «Определяем время»	Дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов; актуализация знаний детей об окружающем мире ; развитие пространственных представлений; формирование умения различать плоские и объёмные предметы, закрепить умение детей определять время по часам Показать детям, что в жизни необходимо уметь измерять объём сосудов. Отрабатывать навыки детей сравнивать сосуды по объёму с помощью мерки. Подвести детей к выводу, что объём не зависит от формы предмета. Дать представление детям о мере литр и пол-литра. Повторить: состав натурального ряда от 1 до 10; свойства геометрических фигур.: Формировать у ребёнка познавательные интересы и познавательные действия через его включение в различные виды деятельности. Формировать представления детей о симметрии в окружающем мире , о симметричных фигурах и развитие умения распознавать симметричные фигуры Закрепить умение детей определять время по часам, развивать память, мышление.
Май	1 «Закрепляем геометрические фигуры» 2 «Закрепляем состав чисел от 1 до 10»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах: плоских и объёмных; закрепить счет десятками в пределах 100; развивать память. Закрепить состав чисел от 1 до 10; счет до 20; развивать математические способности . Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; написание чисел от 1 до 20.

	<p>3.«Математические диктанты»</p> <p>4.«Отрезки, прямые, кривые, дуги»</p> <p>5.Математические головоломки»</p>	<p>Закрепление понятия точка, отрезки, прямые, кривые, дуги, продолжать учить детей находить их на рисунке, измерять длину.</p> <p>Развивать математические способности детей, память, логическое мышление.</p>
--	--	---

3.2. Критерии оценки усвоения Программы математического кружка «Математические ступеньки»

В качестве критериев оценки деятельности используются следующие показатели:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся;
- уровень сформированности мотивационной готовности к школе;
- уровень развития зрительно-моторной координации;
- результаты участия в конкурсах различного уровня.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Механизм отслеживания результатов

(формы подведения итогов реализации программы)

- Диагностика с целью определения исходного уровня развития интеллектуальных способностей и познавательных процессов обучающихся.
- Текущий контроль.
- Итоговая диагностика в конце учебного года.
- Открытое мероприятие.
- Контроль посещаемости.

Для дифференцированного подхода при диагностике результативности освоения программы разработаны критерии оценки по уровням: высокий, средний, низкий.

IV. Список литературы

- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два – ступенька» 5-6 части. М. ; издательство «Ювента», 2021
- Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
- - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий, Мозаика – синтез 2016 г.
- - Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. Мозаика – синтез 2016 г.
- - Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- - Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2009 г.
- - Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
- - Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008
- - Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
- - Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- - Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
- - Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
- - В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
- - Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
- - Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- - Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,
- - Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
- - Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
- . В. Волина. Праздник числа. - М. ; Знание, 1993.
- Касицына М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. - М. ;
- Серия «Опыт работы практического педагога», 2007.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. - М. ; Мозаика-Синтез, 2000
- Фалькович Т. А., Барыякина Л. П. Формирование математических представлений. -М. ; Вако, 2005.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 11 листов
Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад
№ 51 «Горнак» А.Х.Исмагилова
09 августа 20 24 г.

